

**Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Г. Тимирязова»
пгт Аксубаево Республики Татарстан за 2022 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова», оцениваются условия реализации основной образовательной программы школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.2. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №1 им. В. Г. Тимирязова» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан
2. Юридический адрес	423060, РТ, Аксубаевский район, пгт. Аксубаево, ул. Мазилина, д. 39
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(84344) 2-75-45; -электронная почта – aks.licey@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://edu.tatar.ru/aksubaevo/gym
4. Учредитель	Муниципальное образование «Аксубаевский муниципальный район» Республики Татарстан.

5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Сударев Алексей Михайлович Маклакова Юлия Викторовна Чернышева Анастасия Сергеевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова», утверждён Постановлением Исполнительного комитета Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан №539 от 9.10.2018 г.
7. Лицензия	серия 16ЛЮ1 № 0006050, регистрационный № 9920 от 06.03.2018 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0001455, регистрационный № 4378 от 27.04.2018 г. Срок действия: до 31.05.2023 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Ученическое самоуправление

1.3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сударев Алексей Михайлович	Директор
2.	Маклакова Юлия Викторовна	Заместитель директора по УВР
3.	Чернышева Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по ВР
4.	Галиева Альфира Амирзяновна	Заместитель директора по национальному вопросу
5.	Ильин Андрей Георгиевич	Заместитель директора по АХЧ
6	Пикмеева Миляуша Габтылхаковна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-8 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен на основе требования ФГОС СОО. Учебный план МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	6	111	6	110	6	112
ООО	9	205	9	200	10	203
СОО	2	30	2	30	2	16
итого	17	346	17	340	18	331

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	35	35	
2	2	29	29	
3	1	22	22	
4	1	26	25	1
итого	6	112	111	1
5	2	36	35	1
6	2	36	36	
7	2	45	44	1
8	2	47	47	
9	2	39	39	
итого	10	203	201	2
10	1	6	6	
11	1	10	10	
итого	2	16	16	0
ВСЕГО	18	331	331	3

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РТ, РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирясова» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 6 классов;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 10 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом

планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтингом школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам в течение учебных четвертей имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова» за три учебных года

Уровень обучения	Всего обучающихся (на конец года)	2018-2019				Всего обучающихся (на конец года)	2019-2020				Всего обучающихся (на конец года)	2020-2021			
		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод		Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный перевод
		%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%
начальный	124	11,3	39,5	0,8	2,4	111	11,7	43,2	0	0	110	12,7	41,8	0	0,9
основной	205	4	35,6	0	0	205	5,9	36	0	0	200	4,5	30	0	0
старший	30	19	43,3	0	10	30	22,2	60	0	0	30	6,7	50	0	3,3
итого	359	7,24	37,6	0,28	0,55	346	8,1	40,5	0	0	340	7,35	35,6	0	0,6

3.2.Сведения об участии выпускников в ГИА 2022 года

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 46 выпускников 9 класса и 11 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и

два предмета по выбору

Результаты ОГЭ (средняя оценка)

Предметы	2019	2020	2021	2022	Динамика
Русский язык	3,74	-	3,6	3,7	+0,1
Математика	4,21	-	3,3	3,5	+0,2

Результаты ОГЭ 2022 года показывает небольшую отрицательную динамику.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились тренировочные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Аттестат особого образца получили 2 выпускника.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

Результаты ЕГЭ претендентами на получение медалей.

В 2022 году в выпускном классе был 1 претендент на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Выпускник подтвердил свои притязания, получив заслуженное.

ФИ медалиста	Русский язык	Математика	Обществ. ознание	Средний балл
Бакурина Ульяна Петровна	92	82	90	88

Выводы:

1. В целом наблюдается положительная динамика.

Средние показатели также практически по всем предметам имеют положительную динамику.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения ЭЖ, журналов кружковой работы,
- ведения тетрадей учащихся и пр.

По итогам проверок изданы справки, приказы, которые были заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «АСОШ№1 им. В. Г. Тимирязова» в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

№	Предмет	Кол-во участников от школы в АМР	Количество победителей/призеров	Кол-во участников в РТ
1.	физика	3	1	1 («Путь к Олимпу»)
2.	информатика	0	0	
3.	география	3	0	
4.	математика	6	0	1 («Путь к Олимпу»)
5.	русский язык	7	2	
6.	право	4	1	
7.	химия	5	2	
8.	обществознание	6	1	
9.	экономика	5	2	
10.	английский язык	5	1	
11.	история	8	0	
12.	литература	6	2	
13.	биология	6	2	
14.	экология	8	6	
15.	физическая культура	7	3	
16.	ОБЖ	4	1	
17.	технология	2	0	
18.	искусство	0	0	
19.	Татарский язык	11	8	1
20.	Татарская литература	4	0	

Существует проблема при работе с одарёнными детьми, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Мы достигли достаточного широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением, но предстоит большая работа по достижению более качественных результатов.

3.5. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через

образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные учебные предметы.

Школа до 9 класса работает по основным образовательным программам, а с 10 класса реализуется профильное обучение. Так учебный план для 10 -11 класса – социально-экономический профиль.

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе «Школа России».

Предметы физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность осуществляется:

- во внеурочное время;
- через ДШИ, ДЮСШ, бассейн;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2022 года, стали учащиеся 4-8,11 классов нашей школы. Ими было написано проверочные работы по 10 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день. В основном дети выполняли задания так, как учатся: те, кому педагоги натягивают оценки, написали неудовлетворительно; дети, стремящиеся к знаниям, получают соответствующие оценки. И здесь главная причина, препятствующая росту мотивации, - низкий социальный уровень семей.

Всероссийские проверочные работы

	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>11 класс</i>
Русский язык	+	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	+	
Окружающий мир	+					
История		+	+	+	+	
Биология		+	+		+	
География		+	+	+	+	+
Обществознание			+	+		
Иностранный язык				+		
Химия					+	
Физика				+		

В течение 3-х лет все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании.

В 2021 году все выпускники школы получили документы о среднем общем образовании, об основном общем образовании.

4 выпускников 9-х классов продолжают обучение в своей школе, из других школ района пришли 2 человека. 20 человек поступили в среднее профессиональные заведения.

Свыше 71 % выпускников 11 класса в 2021 году поступили в ВУЗы.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2021 г.

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/ не работают	СШ
9 класс	24			20		4
11 класс	14	10		4		

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	52	100
Всего педагогических работников.	32	100
Из них совместители:	2	6,25
Учителя.Из них:	30	100
с высшим педагогическим	28	96,87
со средним специальным (педагогическим).	2	6,7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	2021 – 10 2020– 8 2019 – 112	
Учителя, имеющие квалификационные категории (всего):	25	100
из них:		
высшая квалификационная категория	5	20
первая квалификационная категория	20	80

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - **10660**; фонд учебников - **2962, 27,7 %**;

научно-педагогическая и методическая литература - **1703**

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования и обеспечивают

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФК ГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании, построенном в 1936 году для Аксубаевского педагогического училища. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка, хоккейная площадка, баскетбольная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 22 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека и медицинский кабинет.

Имеется столовая, в которой дети получают двухразовое горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности, но всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются

- охрана труда,
- правила техники безопасности,
- гражданская оборона,
- меры по предупреждению террористических актов

- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, **имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 3 камеры в здании школы**

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей заболеваемость учащимися ОРВИ и гриппом имеет тенденцию к снижению.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвуют в районных соревнованиях и турнирах по футболу и мини-футболу, баскетболу, волейболу, хоккею, побеждая и занимая призовые места не только в районе, но и в республике.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи -100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической

деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Духовно – нравственное развитие предполагает воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

Январь	«Месячник профориентационной работы «Мир профессий»
Февраль	Месячник Гражданско – патриотического воспитания «Мое Отечество»
Март	Месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	Месячник природоохранной и экологической
Май	Месячник героико – патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»

С сентября 2021 года

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд,

является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), в то же время, работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно – нравственное воспитание

Экологическое воспитание

Физическое развитие и культура здоровья (ЗОЖ)

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Приобщение детей к культурному наследию

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания (Самоуправление в школе и в классе)

Работа с родителями (поддержка семейного воспитания)

Профилактика правонарушений

Традиционные школьные дела и праздники:

➤ День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »

➤ Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».

➤ Встречи с ветеранами педагогического труда «Мои года – мое богатство».

➤ Праздник «От всей души» (ко Дню Учителя)

➤ Выставка творческих работ «Осенний листопад»

➤ Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.

➤ Общешкольные конкурсы «Вперед, юнармейцы!», военизированная игра «Зарница»

➤ Школьный праздник «Самая любимая – мамочка моя!»

➤ Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта

➤ Вахта памяти

➤ Праздник Последнего звонка

➤ Праздник окончания начальной школы

➤ День защиты детей

➤ Праздник вручение аттестатов.

Акции:

«Дети России», «Чистый школьный двор!», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Меняю сигарету на конфету», «За здоровье и безопасность наших детей», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Вперед в прошлое», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро», «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Афганистан в моей душе», «В дни испытаний и побед», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Секунды бессмертия».

Единые уроки:

«Экстремизму – нет!», «Я – гражданин России», «Парламент, общество и я», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Экология и энергосбережение», час памяти «Уроки Чернобыля», всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей

внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; совет СНТ.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

Вся работа ученического коллектива проходит через коллективные творческие дела: школьный праздник «Посвящение в следопыты», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Школьный дворик», «Священный долг - Отчизну защищать». Приняли участие во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Бессмертный полк», «Обелиск».

В течение года проводится ряд мероприятий, в которых используются материалы Комнаты боевой славы, музея: «У истоков нашей школы», «Бессмертный полк»

По инициативе совета обучающихся в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Меняю сигарету на конфету», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

В весенние каникулы члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы «Лагерь активистов».

Работа Совета обучающихся осяцается на школьном стенде в школы, сайте школы. Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии с комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Мои пятерки – победителям!», «Цветы у обелиска», «Вахта памяти».

В современных условиях значимым приоритетом в образовании является обучение и воспитание человека-гражданина, человека высокой правовой и политической культуры, субъекта социальных отношений, способного к духовно-нравственному совершенствованию, творчески преобразующего мир, умеющего осуществлять устойчивый ценностный выбор, признающего окружающую данность, которая не подавляет интересов других людей, принимающего на себя ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.

Цель - формирование у учащихся правосознания и обеспечение на этой основе

сознательного и активного правомерного поведения. В процессе работы, направленной на формирование правовой культуры школьников, должны решаться следующие

Задачи:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов;
- содействие в повышении качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- формирование умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям.

Решение поставленных задач зависит от использования инновационных образовательных и педагогических технологий, методов и средств, форм и типов уроков, организации внеклассной работы, заинтересованности всех субъектов воспитательного пространства.

Основные направления системы правового воспитания в школе

I. Осуществление правового образования учащихся;

II. Работа по профилактике правонарушений;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, стоящими на внутришкольном учете;

III. Правовое образование родительской общественности;

IV. Взаимодействие с органами системы профилактики;

V. Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся

Правовое образование учащихся осуществляется через учебную деятельность: урочную и внеурочную.

Урочная деятельность способствует формированию компетенций в социально-правовой сфере через учебные предметы «Обществознание», «История», «Право», «Экономика». Но значительное место в формировании правовой культуры отводится курсу обществознания, т.к. цель обществознания в современном образовании – социализация школьника, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества. Через познание ученик включается в современную жизнь, учится разбираться во многих явлениях, принимать самостоятельные решения.

В школе первой ступени реализация правового компонента осуществляется через курс «Окружающий мир», «Литературное чтение», использование материалов правового просвещения в рамках проведения мероприятий.

Изучение права на уроках обществознаний в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Внеурочная деятельность, предполагающая нетрадиционные формы уроков, такие как деловые и ролевые игры, уроки – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации» базируются на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

Массовое правовое информирование в школе осуществляется посредством

- стенда «Ты и закон», «Профилактика правонарушений», на которых ежемесячно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;
- книжных выставок (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.;
- буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.

Антитеррористическое воспитание.

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших

дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьёзным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека.

В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимы для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Именно поэтому в план воспитательной работы включены вопросы, связанные с профилактикой терроризма и экстремизма.

Вопрос об обеспечении комплексной безопасности обучающихся рассматривается на педагогическом совете школы в августе, издается приказ.

На общешкольном родительском собрании вопросы безопасности обучающихся ставятся на первое место. Среди приглашенных выступающих перед родителями Крайнова Э.З. – помощник главы района по вопросам противодействия терроризма и экстремизма.

Антикоррупционное воспитание в нашей школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включения элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и в нетрадиционных, таких как: ученические конференции, круглые столы, диспуты, дискуссии, антикоррупционные квесты, классные часы и другие мероприятия.

Мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией проводятся в соответствии с планом воспитательной деятельности школы. Этой профилактической работой охвачены все обучающиеся.

На сайте школы создана страничка «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников», где происходит постоянно обновление и пополнение информации.

В коридоре школы обновлен стенд «Коррупции – нет!». Постоянно действующий «Ящик доверия» позволяет и родителям, и детям писать сообщения о имеющихся фактах коррупционного проявления.

Приняли участие:

в районном конкурсе сочинений «Скажи коррупции – нет!»;

в районном этапе конкурса рисунка и плакатов «Нет коррупции»; победители Сафина Ремира (5 класс), Степанова Виолетта (5 класс), Хисамова Ильнара (7 класс)

в турнире школьных команд по антикоррупционному воспитанию - I место;

Проведены классные часы: «Коррупция – часть современной жизни», «Коррупция – глазами детей»; игра «Права человека».

Открытый урок о коррупции (Пахомова С.С.)

Все эти мероприятия позволяют формировать у обучающихся антикоррупционное мировоззрение, негативное отношение к коррупции и антикоррупционным моделям поведения.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

В школе разработан и осуществляется план мероприятий, посвященных экологическому воспитанию

мероприятие	сроки	Ответственные
Акция «Наш лес. Посади свое дерево»	сентябрь	П/О
.Всемирный день защиты животных -«В мире животных»- лепка из пластилина. 2. Всемирный день питания. -День любви к себе (приготовление и выставка здоровой пищи) - Ликбез о вредных продуктах 3. Всероссийский урок «Экология и	октябрь	учитель биологии

энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения		
Час открытого разговора «Это не забава, это не игра»	декабрь	классные руководители
Акция «Я берегу природу» сбор макулатуры	январь	П/О
1.Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные» 2.Классный час на тему: «От экологии природы к экологии души» Классный час «Нам этот мир завещано беречь» Классный час "Солнце светит всем" Классный час на тему "Проблема экологии окружающей среды"	февраль	П/О
День знаний о лесе (классные мероприятия) 2. Конкурс – акция «Подари скворцу скворечник»	март	П/О
Экологический праздник «День воды»	21.03	Учитель биологии
Час памяти «Уроки Чернобыля»	26.04	классные руководители
«Здравствуй, птица» Праздник, посвященный Международному дню птиц	01.04	П/О
Экологический субботник «Пусть всегда будет чистой Земля»	апрель	Совет обучающихся классные руководители
Операция «Школьный двор».	22-29.05	Совет обучающихся
Акция «Цветами улыбается Земля»	июнь-август	Совет обучающихся
Экологический праздник «День Земли»	сентябрь	Ст.вожатая
«День защиты животных» Экологический праздник	октябрь	Учитель биологии
Акция «Вторая жизнь книги»	Ноябрь-апрель	Совет обучающихся
«В объятьях снежной королевы» ЗОЖ	декабрь	Совет обучающихся классные руководители

Так же в период летней оздоровительной кампании проведены следующие мероприятия: экологический день «Солнце в ладошках», викторина «По экологической тропе», своя игра «Мы экологи», творческая мастерская «Пчелки и бабочки – друзья лета», экскурсии на учебно-опытный участок, акция «Цветник»

В течение всего учебного года учащиеся школы принимали активное участие в экологических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Итоги:

- Всероссийский экологический диктант -участие
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» - участие
- Участие в республиканском конкурсе «Изготовление ёлки из бросового материала»

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила», «Вакцинация - величайшее достижение науки!»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Поспорим с фактами!»

- легкоатлетический кросс нации -2021
- соревнования по волейболу и баскетболу
- перемены весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- День защиты детей
- Безопасное колесо
- выпуск и распространение листовки «Я прививок не боюсь!», «Осторожно! Грипп!»
- Тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2021 года было проведено более 30 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу, мини-футболу, «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; Безопасное колесо.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В конце учебного года проходит День защиты детей, «Безопасное колесо»

В течение учебного года ученики нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального, и показывают довольно высокие результаты.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей и подростков, направленных на здоровый образ жизни:

- районный этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» - участие

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на пришкольном участке.

Учащиеся школы регулярно проводят генеральные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, «Праздник Последнего звонка»
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»
- экскурсии краеведческий музей, посещение творческих выставок и театральных постановок

Особое место в воспитательной работе нашей школы занимает работа по предупреждению правонарушений и преступлений и профилактике безнадзорности и беспризорности, она направлена на соблюдение Федерального закона РФ №120 «Об

основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также приказов и указаний МО РТ и проводится согласно «Плану мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год».

В школе оперативно действует Совет по профилактике правонарушений. В течение учебного года, как правило, проводится 5-6 заседаний Совета. Вопросы дисциплины на уроках, поведения во внеурочное время некоторых обучающихся постоянно рассматриваются в кабинете завучей, куда приглашаются как родители, так и их дети. Проведенные беседы фиксируются в отдельной тетради.

И, если раньше на внутришкольном учете стояли обучающиеся средних и старших классов, то сейчас в их числе и ребята из средней школы. Это говорит о том, что необходимо вести раннюю профилактическую работу.

Нужно отметить, за учебный год число детей, стоящих на учете в КДН и ПДН, меняется незначительно.

Годы	ВШУ и ПДН	Начало	Конец
2018-2019	Количество обучающихся	340	338
	ВШУ	8	12
	ПДН	3	3
2019-2020	Количество обучающихся	335	346
	ВШУ	8	13
	ПДН	2	1
2020-2021	Количество обучающихся	339	335
	ВШУ	6	3
	ПДН	2	2

С этими ребятами ведется систематическая работа. Ребята вовлечены в занятия кружков и секций.

Из 8 учеников все ребята посещают кружки, охват кружковой деятельностью (из числа стоящих на учете) составляет 100 %.

К работе с этой категорией подключены классные руководители, руководители кружков. С ними и их родителями постоянно ведутся индивидуальные беседы, они находятся на контроле администрации. Банк данных «Трудных подростков» постоянно корректируется, классными руководителями ведутся тетради индивидуальной работы с трудными подростками. Каждую четверть они предоставляют отчет.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися реализуется через:

- профилактическую и коррекционную работу;
- на учащихся, состоящих на учёте ПДН и ВШК, заведены индивидуальные дневники наблюдений.

6 детей нашей школы проживают в СДПД «Мечта», где они проходят реабилитацию, составленную сотрудниками данного учреждения. К сожалению есть проблема, которая мешает учебно- воспитательному процессу. Дети, не успев привыкнуть к данному учреждению, вынуждены снова покидать его. Текущее состояние детей в течение года большая.

Внеурочная занятость всех обучающихся школы имеет практически **80 %** охват.

Во всех кружках контингент учащихся сохранен.

В школе действует 14 кружков (по линии МБУ ДОД «ЦВР»), в которых занимаются 210 учеников. Все учащиеся 9-11 классов посещают дополнительные занятия в рамках

подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Примерно 100 учащихся посещают внешкольные заведения и порядка 50 учащихся составляют органы классного и школьного самоуправления, таким образом, практически все учащиеся школы имеют возможность реализовать свои творческие таланты в том или ином виде деятельности.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы большая роль отводится организации и проведению спортивных праздников таких как – «День здоровья», школьная спартакиада, военизированная игра «Зарница». Многие из этих мероприятий проводятся с привлечением родителей, сотрудников межпоселенческой библиотеки, ОСОАВИАХИМ-РОСТО (ДОСААФ РТ).

Совместно с членами отряда III разработаны и распространены среди учащихся и их родителей памятки по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения.

Не без участия членов отряда профилактики в школе проходят акции, направленные на формирование здорового образа жизни

Традиционно проводится декада борьбы со СПИДом, тематические недели профилактики (сохранность сотовых телефонов, механизм действия Федерального закона «О запрете курения» и т.д.), общешкольные профилактические линейки, фестиваль «Здоровое поколение. Жизнь без наркотиков», акция «Остановим зло». В рамках дня борьбы со СПИДом, состоялась акция «Протяни руку помощи», которая включала в себя раздачу красных ленточек и буклетов.

Неоценима помощь в профилактике правонарушений деятельность отряда «Ориент им. С. Яковлева». В отряд входят школьники не только успевающие в учебе, но так же дети группы риска, которые стоят на внутришкольном контроле. У детей этой категории есть стимул, подтянуться в учебе. Школу закалки, выдержки прошло не одно поколение школьников.

Подводя итог, необходимо сказать, что в школе регулярно проводятся культурно-массовые воспитательные мероприятия, посвященные знаменательным и праздничным датам, а также являющиеся традиционными в школе, они требуют длительной подготовки и определённого набора коммуникативных навыков, поэтому классные руководители, педагоги стараются привлекать к этому виду деятельности учащихся, склонных к правонарушениям. Именно во внеурочной занятости мы видим один из путей решения так актуальной на сегодняшний день проблемы профилактики правонарушений.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

На выставочных стеллажах в 2021 году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Его имя носила наша школа» «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»;

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Итоги.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни .

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Исходя из вышеизложенного, на 2022 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены Совета старшеклассников проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «б», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурс рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. В учебных кабинетах начального звена размещены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по ПДД.

Активно принимаем участие в конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах.

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-библиотекарем, которая включает в себя проведение библиотечных уроков, обзор

газеты «Добрая дорога детства», викторины, книжные выставки.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Итоги.

Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 80%. Во всех кружках контингент учащихся сохранен.

В школе действует 14 кружков (по линии МБУ ДОД «ЦВР»), в которых занимаются 210 учеников. Все учащиеся 9-11 классов посещают дополнительные занятия в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Примерно 100 учащихся посещают внешкольные заведения и порядка 50 учащихся составляют органы классного и школьного самоуправления, таким образом, практически все учащиеся школы имеют возможность реализовать свои творческие таланты в том или ином виде деятельности.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей, Семьи, где 4 и более детей питаются бесплатно.

В школе обучается учащихся находящихся под опекой и в приемных семьях.

В рамках действующего плана работы на 2020-2021 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В течение всего 2020-2021 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде

здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы, психолог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Итог: необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего стоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

В некоторых классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

размещение информации на школьном сайте, стендах школы, прием у директора школы, администрации.

➤ познавательно-образовательные:

турнире знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профорientации «Профессии наших родителей», мастер-класс

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
4. Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
 - введение обновленных ФГО начального и основного общего образования в 1-х и 5-х классах;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению современных технологий обучения в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 17806 экз., в т.ч. школьных учебников – 8920 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

7.3. Материально-техническое обеспечение

- В 2012 году школа была открыта после капитального ремонта, во время которого была заменена крыша, окна, двери, сантехническое оборудование. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.
- Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями и состоит из процедурного кабинета, кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.
- Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, стендами, шкафами. Организован питьевой режим.
- В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедийная системы. В каждом кабинете имеется компьютер (ноутбук) для педагога, проектор, мультимедийная система. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, документ камерами. Столярная и слесарная мастерские оснащены необходимыми учебными станками и оборудованием, в спортивном зале имеется необходимый инвентарь, в кабинете обслуживающего труда есть многое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.
- Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная ООО «ОО «», мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт «», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.
- Для организации питания имеется столовая на 90 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100% учащихся. Приготовление пищи осуществляется в школьной столовой, нареканий по качеству приготовления пищи нет.

8. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;

– регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В. Г. Тимирязова» за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	340 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184/54 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф.ур.: 61,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1 /4,2

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,1 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек / 16,7%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 5,6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/4,1 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/93,3 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/93,3 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/26,7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/83,3 человек/%
1.29.1	Высшая	5/16,6 человек/%
1.29.2	Первая	20/66,6 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/33,3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,3 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	